

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат"
г. Губаха, Пермского края

Принято:
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
29.08.2025г.

Утверждено:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий социальный мир»
предметная область «Окружающий мир»
(вариант 2)**

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 3»
Струнина Ю.Б.

2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа - интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
10. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Актуальность. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь

общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры).

Принципы обучения:

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.

Место курса в учебном плане.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 1 учебный год - 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

Содержание программы.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор. Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания. Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта. Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Школа. Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Город. Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

(Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт. Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи. Основные задачи раздела: формировать понятия о традициях, обогащать знания о традициях и обычаях.

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Населенный пункт. Основные задачи раздела: формировать понятия о городе, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический).

Страна. Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- Типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- Назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- Наземный транспорт
- Правила перехода улицы

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила поведения в общественных местах,
- Различать помещения школы, школьной территории и части улицы.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные БУД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Личностные БУД:

- приветствовать одноклассников при встрече;
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по

замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета, курса.

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Школа.	13	<p>Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.</p> <p>Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p> <p>Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
Квартира, дом, двор.	19	<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о</p>

		<p>местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).</p> <p>Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>
Традиции, обычаи.	7	<p>Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.</p>
Страна.	15	<p>Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира. Представление о государстве Россия и государственной символике.</p>

Продукты питания.	9	<p>Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий</p>
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	8	<p>Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.</p>

Предметы быта.	10	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.</p> <p>Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).</p> <p>Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).</p>
Город.	13	<p>Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.</p>
Транспорт.	8	<p>Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, Масленица). Знание школьных традиций.</p>
Всего: 102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический. Материал, ТСО и ИТ
1 четверть (24 часа)					
Школа.					
1.	Форма для школы.	1	Показ школьной формы, Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак, брюки, туфли. Игра: «Найди школьную форму».	Знать (понимать) для чего нужна школьная форма. Уметь узнавать и различать школьную форму, соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Пиктограммы, предметные картинки.
2.	Правила поведения на уроке.	1	Беседа: «Правила поведения на уроке». Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке». Записывание правил поведения на уроке в тетрадь.	Знать (понимать) правила поведения на уроке. Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Презентация: «Правила поведения на уроке», тетрадь.
3.	Правила поведения в школе.	1	Беседа: «Правила поведения в школе». Просмотр презентации: «Правила поведения в школе». Записывание правил поведения в школе в тетрадь.	Знать (понимать) правила поведения в школе. Уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в	Презентация: «Правила поведения в школе».

				повседневной жизнедеятельности.	
4.	Мои одноклассники.	1	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.	Иметь представления о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.	Документальный фильм о дружбе.
5.	Распорядок школьного дня.	1	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Игра «Что за чем следует?» (о распорядке дня).	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	Пиктограммы, картинки - пазлы.
6.	Профессии людей в школе. Учитель. Воспитатель.	1	Познакомить с профессией - «учитель». Просмотр презентации: «Учитель». Запомнить слова-действия: учит, показывает, читает, пишет... Презентация «Учитель». Закрепление полученных знаний о воспитателях узнавание учителей и называние их по имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем.	Знакомство с учителями-предметниками, узнавание учителей и воспитателей, называние их по имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем.	Картинки. Презентация «Учитель».
7.	Профессии работников	1	Познакомить с	Знакомство с профессией	Пиктограммы,

	школы.		профессией людей работающих в школе. Просмотр презентации: «Много профессий хороших и разных».	людей работающих в школе.	картинки. Презентация «Много профессий хороших и разных».
8.	Соотнесение работника школы с его профессией.	1	Беседа: «Сориентируемся в мире профессий». Просмотр видеоролика: «Сориентируемся в мире профессий».	Уметь соотносить работника школы с его профессией.	Видеоролик: «Сориентируемся в мире профессий».
9.	Школа. Столовая, раздевалка, туалетная комната.	1	Учить узнавать и различать помещения школы: столовая, раздевалка, туалетная комната их назначение. Игра «Где ты сейчас».	Узнавание и различение помещений школы. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Пиктограммы, иллюстрации.
10.	Узнавание и значение школьных принадлежностей.	1	Игра «Угадай, что это? Для чего это?». Беседа по теме.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение.	Мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал и др.
Традиции, обычаи.					
11.	Покров день.	1	Просмотр видеофильма о празднике.	Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника.	Видеофильм о празднике.
Школа.					
12.	Инструкции по безопасности.	1	Беседа: «Правила безопасности на территории школы».	Знать (понимать) правила безопасности на территории школы.	Журнал ТБ, инструкция.
13.	Школьная территория.	1	Учить узнавать и	Узнавание и различение	

	Экскурсия.		различать школьную территорию.	школьной территории.	
14.	Виды школ: общеобразовательная (школа, лицей, гимназия).	1	Учить узнавать и различать школы. Просмотр видеоролика: «Школы города Губахи».	Узнавание и различение школ.	Видеоролик: «Школы города Губахи».
Квартира, дом, двор.					
15.	Мой дом.	1	Просмотр презентации: «Помещения дома». Дидактическая игра: «Помещения дома». Рисование по образцу своего дома.	Знать (понимать) представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда.). Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем. Уметь построить дом по образцу или с помощью учителя.	Презентация: «Помещения дома», картинки, дидактическая игра, образец рисунка педагога, альбом, цветные карандаши, фломастеры.
16.	Моя квартира.	1	Дать представление о назначениях помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинки: моя комната.	Знать (понимать) представление о квартире в многоквартирном доме, значение помещений. Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем.	Картинки, альбом, цветные карандаши.
17.	Дом. Квартира.	1	Сформировать представление о частях дома, квартиры: стена,	Узнавание и называние частей дома, квартиры самостоятельно или	Пиктограммы, картинки.

			крыша, окно, дверь. Дидактическая игра «Кто, кто в доме (квартире) живет».	повторяя за учителем.	
18.	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел.	1	Картинка-раскраска «Квартира». Дидактическая игра «Построй комнату для себя». Беседа по теме.	Узнавание и называние частей дома, квартиры самостоятельно или повторяя за учителем.	Строительный набор «Конструктор».
19.	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа).	1	Беседа: «Светильник в доме».	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа).	Картинки.
20.	Мой домашний адрес.	1	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт).	Знать (понимать) свой домашний адрес. Уметь называть свой адрес проживания, знание как добраться до дома.	Карта, фото, пиктограммы, иллюстрации.
21.	Написание домашнего адреса.	2	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра: «Узнай и назови свой адрес».	Знать (понимать) свой домашний адрес. Уметь называть свой адрес проживания, знание как добраться до дома.	Карта, фото.
22.	Адрес школы.	1	Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, улица, номер дома).	Знать (понимать) адрес школы, как добраться до школы. Уметь называть адрес школы, знание как добраться до школы.	Фото школы.
23.	Написание школьного	1	Узнавание адреса школы	Уметь называть адрес	Карточки с написанием

	адреса.		(на слух, написанного). Игра: «Узнай адрес школы».	школы, знание как добраться до школы.	адреса школы.
2 четверть (21 час)					
Квартира, дом, двор.					
24.	Безопасный маршрут от дома до школы.	1	Беседа об основных правилах безопасного маршрута от дома до школы.	Знать (понимать) безопасный маршрут от дома до школы. Уметь добраться от дома до школы.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями.
25.	Безопасность в доме.	1	Беседа об основных правилах безопасного поведения дома в быту. Учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить. Дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Знать (понимать) безопасность в доме. Уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами. Ответственно относиться к своим действиям в домашних условиях.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома. «Стасик и его команда. Правила поведения в доме». «Уроки осторожности».
26.	Правила безопасности на улице.	1	Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить, дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила безопасности на улице, видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить. Иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Видеоролик: «Уроки осторожности».
27.	Типы домов: одноэтажный,	1	Показ картинок с	Знать и различать	Презентация: «Какими

	многоэтажный.		изображением одноэтажных, многоэтажных домов. Беседа: «Какими бывают дома». Показ презентации.	одноэтажные, многоэтажные дома.	бывают дома».
28.	Типы домов: каменный - деревянный, городской - дачный дом.	1	Показ картинок с изображением домов. Беседа: «Какими бывают дома».	Узнавание и различение домов.	Раскраски, фломастеры, картинки – пазлы.
29.	Правила пользования лифтом.	1	Беседа: «Правила безопасности в лифте». Просмотр презентации: «Правила пользования лифтом».	Знать (соблюдать) правила безопасности в лифте.	Презентация: «Правила пользования лифтом». Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями в лифте.
27.	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1	Беседа: «Система водоснабжения». Поучительный видеоролик. Работа в рабочей тетради.	Знать (понимать) водоснабжение.	Видеоролик: «Система водоснабжения».
28.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	Беседа: «Правила пользований электричеством». Работа в рабочей тетради.	Знать (понимать) правила пользованием электричеством.	Картинки.
29.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	Беседа: «Правила безопасности в лифте». Просмотр презентации.	Знание (соблюдение) правил безопасного поведения во время аварийных ситуаций в доме.	Презентация: «Правила безопасности во время аварийных ситуаций».
Предметы быта.					

30.	Предметы-помощники.	1	Просмотр презентации: «Предметы - помощники» (полотенца, расческа, зубная щетка, ножницы). Загадки про предметы-помощники. Игра: «Найди пару».	Знать (понимать) предметы - помощники. Уметь узнавать и правильно пользоваться предметами – помощниками.	Презентация: «Предметы-помощники».
31.	Предметы облегчающие труд человека в быту.	1	Загадки про бытовую технику. Задание на листочке: «Для какого предмета предназначен бытовой прибор», «Какие предметы можно стирать, а какие нет?».	Знать (понимать) значение бытовой техники. Уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).	Видео: «Бытовая техника». Лото «Поиграем в магазин».
32.	Холодильник.	1	Просмотр презентации: «Холодильник». Правила техники безопасности при работе с холодильником. Работа в рабочей тетради.	Знать (понимать) значение холодильника и правила пользования; Уметь пользоваться техникой.	Презентация: «Холодильник», рабочая тетрадь.
33.	Узнавание и значение (различение) предметов посуды.	1	Загадки про посуду. Видеоролик. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?».	Узнавание (различение) и значение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	Развивающий видеоролик: «Посуда». Картины с изображением посуды.
34.	Микроволновая печь.	1	Просмотр презентации: «Микроволновая печь».	Знать (понимать) значение микроволновой	Задание на листочке.

			Правила техники безопасности при работе с холодильником. Работа в рабочей тетради.	печи и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	
35.	Электроплита.	1	Просмотр презентации: «Электроплита». Правила техники безопасности при работе с электроплитой. Работа в рабочей тетради.	Знать (понимать) значение электроплита и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	Видео: «Электроплита».
36.	Миксер.	1	Просмотр презентации: «Миксер». Правила техники безопасности при работе с миксером. Ролевая игра: «В парикмахерской».	Знать (понимать) значение миксера и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	Презентация: «Миксер».
37.	Практическая работа (гладим полотенца).	1	Просмотр видео: «Гладим утюгом». Правила техники безопасности при работе с утюгом. Практическая работа (гладим полотенца).	Знать (понимать) значение утюга и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	Видео: «Гладим утюгом», утюг.
38.	Стиральная машина.	1	Просмотр презентации: «Постирает все машина». Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной; Экскурсия в школьную прачечную.	Знать (понимать) значение стиральной машины и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	Презентация: «Постирает все машина».

39.	Практическая работа. (чистка паласа в классе комнате).	1	Просмотр видеоролика: «Пылесос». Правила техники безопасности при работе с пылесосом.	Знать (понимать) значение робота пылесоса и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	Видеоролик: «Робот пылесос».
Традиции, обычаи.					
40.	Новый год.	1	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год. Просмотр презентации: «Новогодний праздник»; Подготовка к новогоднему празднику (поделки, стихи, песни).	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год.	Презентация: «Новогодний праздник», стихотворения, наборы творчества.
41.	Рождество.	1	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество. Просмотр презентации: «Рождество». Изготовление рождественской открытки.	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество.	Презентация: «Рождество», стихотворения, наборы творчества.
3 четверть (33 часа)					
Продукты питания.					
42.	Продукты питания животного происхождения.	1	Показ и названия продуктов питания животного происхождения на картинке. Просмотр презентации: «Продукты питания	Знать (понимать) названия продуктов животного происхождения по внешнему виду.	Пиктограммы, картинки. Презентация: «Продукты питания животного происхождения».

			животного происхождения». Задание на листочке: «Выбери продукты животного происхождения и раскрась их».		
43.	Молочные продукты.	1	Показ и названия молочных продуктов на картинке. Просмотр презентации: «Откуда берется молоко?». Беседа по теме.	Знать (понимать) названия молочных продуктов. Уметь узнавать (различать) названия молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.	Презентация «Откуда берется молоко?», картинки.
44.	Мясные продукты.	1	Показ и названия мясных продуктов на картинке. Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с мясными продуктами. Игра «Назови, что это?». Загадки.	Знать (понимать) названия мясных продуктов. Уметь узнавать и называть мясные продукты самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.	Картинки с изображением мясных продуктов.
45.	Мед и его полезные свойства.	1	Просмотр презентации: «Труд пчелки». Беседа по теме.	Знать (понимать) полезные свойства меда. Уметь узнавать (различать) мед по внешнему виду, на вкус.	Презентация: «Труд пчелки».

46.	Мучные изделия.	1	Беседа: «Мука и мучные изделия».	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).	Мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка).
47.	Хлебобулочные и кондитерские изделия.	1	Показ и названия хлебобулочных и кондитерских изделий на картинке. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, кекс, торт, пироженное). Просмотр презентации: «В кондитерской».	Знать (понимать) названия хлебобулочных изделий. Уметь узнавать (различать) названия мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).	Картинки с изображением хлебобулочных изделий, мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка, печенье, кекс, корж, торт, пироженное). Презентация: «В кондитерской».
48.	Правильное питание.	1	Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровыми». Дидактическая игра: «Готовим обед».	Знать (понимать) как правильно питаться. Уметь выбрать полезные продукты для обеда.	Демонстрация иллюстрации, картинки, раскраски.
49.	Полезные продукты.	1	Беседа: «Полезные продукты». Просмотр презентации: «Полезные продукты». Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты».	Знать (понимать) полезные продукты питания; Уметь выбрать полезные продукты.	Презентация: «Полезные продукты». Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты».
50.	Вредные продукты.	1	Беседа: «Вредные продукты». Просмотр презентации:	Знать (понимать) вредные продукты питания. Уметь убрать вредные	Видео: «Вредные продукты». Игра: «Помоги Тане

			«Вредные продукты». Игра: «Помоги Тане убрать вредные продукты».	продукты.	убрать вредные продукты».
Предметы и материалы, изготовленные человеком.					
51.	Что из чего сделано.	1	Беседа: «Что из чего сделано». Просмотр презентации.	Узнавание предметов, изготовленных из разных материалов.	Предметы и материалы.
52.	Материалы, созданные человеком. Бумага и её свойства.	1	Беседа: «Бумага и её свойства». Игра, собери из бумаги аппликацию. Просмотр презентации.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Альбомный лист, картон салфетка, коробка, газета, книга и др. Презентация: «Бумага и её свойства».
53.	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	Игра «Назови предметы их дерева в классе». Игра «Деревянное - не деревянное».	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	Картинки.
54.	В мире металла.	1	Просмотр презентации: «Что сделано из метала?». Загадки.	Узнавание предметов, изготовленных из метала.	Предметы (кастрюля, ложки, вилки, ведро).
55.	Предметы из стекла и зеркала.	1	Игра «Стеклянное - деревянное». Загадки.	Узнавание предметов из стекла и зеркала (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами,	Предметы (ваза, стакан, очки).

				изготовленными из стекла.	
56.	Пластмасса. Свойства пластмассы. Предметы изготовленные из пластмассы.	1	Беседа: «Свойства пластмассы».	Понимать свойства пластмассы.	Предметы изготовленные из пластмассы.
57.	Предметы из резины (игрушки, сапоги).	1	Просмотр презентации: «Предметы из резины». Игра: «Что из чего?». Запись в рабочую тетрадь.	Знать (понимать) изделия из резины. Уметь узнавать предметы, изготовленные из резины (сапоги, мяч, игрушки, и др.).	Презентация: «Предметы из резины», Игра: «Что из чего?».
58.	Ткань, свойства ткани, предметы из ткани.	1	Показ предметов из ткани (халат, носки, футболка, майка, полотенце). Игра «Назови предметы из ткани».	Знать (понимать) изделия из ткани. Уметь узнавать предметы, изготовленные из ткани.	Предметы из ткани. Картинки.
Город.					
59.	Город, в котором я живу. Губаха.	1	Учить узнавать (различать) элементов городской инфраструктуры.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы).	Видеоролик: «Губаха».
60.	Достопримечательности нашего города.	1	Дидактическая игра: «Это мой город» (узнавание объектов города).	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы).	Видеоролик: «Губаха».
61.	Элементы городской инфраструктуры.	1	Учить узнавать (различать) элементы городской	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы	Видео.

			инфраструктуры (улицы площади, здания, парки).	площади, здания, парки).	
62.	Назначение зданий.	1	Игра «Угадай, что это? Для чего это?».	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.	Демонстрация иллюстраций.
63.	Люди - творцы (профессии).	1	Дать детям представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура — все то, что создано людьми, рассказать о профессиях человека; обсудить, что видим в результате труда человека.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель. Умение передавать словами красоту человеческого соотнося результаты творческого труда с понятиями «правда», «добро», «красота».	Пиктограммы, иллюстрации.
64.	Правила поведение в общественных местах.	1	Беседа: «Правила поведение в общественных местах».	Уметь смотреть и слушать учителя.	Картинки.
65.	Малые города Губахи.	1	Просмотр презентации: «Малые города Губахи». Запись в рабочую тетрадь.	Стремление к новым знаниям. Уметь смотреть и слушать учителя.	Презентация: «Малые города Губахи».
66.	Безопасность на дорогах в городе. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.	1	Показ дорожных знаков «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	Дорожные знаки, картинки.

Традиции, обычаи.					
67.	«День Защитника Отечества».	1	Беседа о празднике «День Защитника Отечества». Чтение стихов.	Знать (понимать) традиции «День Защитника Отечества».	Демонстрация иллюстраций.
68.	Масленица.	1	Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы.	Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры.	Песни, стихи, забавы.
69.	День рождения.	1	Беседа: «День рождения».	Знать (понимать) в каком месяце, и какого числа день рождение.	Презентация.
Город.					
70.	Городские Службы помощи.	1	Дать детям представление о городских службах помощи. Беседа: Городские инфраструктуры: больница, поликлиника. Просмотр видео: «Службы помощи: больница» (профессия-врач, медсестра).	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника.	Видео: «Службы помощи: больница».
71.	Службы помощи (парикмахерская). Экскурсия.	1	Дать детям представление о профессии парикмахер. Показ место нахождения парикмахерской «Профессия парикмахер».	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская).	

			Экскурсия парикмахерскую. в		
72.	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	1	Беседа о профессиях (повар, строитель, почтальон, работник химчистки, работник банка). Игра «Угадай профессию».	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир).	Пиктограммы, иллюстрации.
73.	Службы помощи (почта). Экскурсия.	1	Дать детям представление о профессии почтальон. Показ место нахождения «Службы помощи: почта» (профессия - почтальон).	Узнавание (различение) профессий (почтальон).	
74.	Службы помощи (банк). Экскурсия.	1	Дать детям представление о профессии банкир. Показ место нахождения «Службы помощи: банк» (профессия - банкир).	Узнавание (различение) профессий (банкир).	
4 четверть (24 часа)					
Транспорт.					
75.	Общественный транспорт.	1	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси).	Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси).	Презентация: «Наземный транспорт».
76.	Виды общественного транспорта.	1	Формирование представлений о видах общественного транспорта. Просмотр мультфильма.	Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина).	Пиктограммы, мультфильм.

77.	Специальный транспорт.	1	Формирование представлений о специальном транспорте машины на селе. Рисование и разукрашивание машин.	Узнавание (различение) специального транспорта (машины на селе).	Пиктограммы, поучительный мультфильм, картинки.
78.	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	Формирование представлений о профессиях людей работающих на специальном транспорте.	Узнавание (различение) профессии людей, работающих на специальном транспорте.	Картинки.
79.	Наземный транспорт. Его назначение.	1	Формирование представлений о наземном транспорте. Разукрашивание наземного транспорта.	Узнавание (различение) наземного транспорта.	Картинки, раскраски, карандаши.
80.	Воздушный транспорт. Его назначение.	1	Беседа о воздушном транспорте и его назначении. Собрать правильно картинки.	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	Картинки.
81.	Водный транспорт. Его назначение.	1	Показ презентации: «Водный транспорт». Рисование водного транспорта.	Узнавание (различение) водного транспорта.	Презентация: «Водный транспорт», цветные карандаши.
82.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Дать детям представление о профессии людей, работающих на транспорте. Беседа: «Профессия – водитель».	Знать (понимать) о профессии людей, работающих на транспорте.	Раскраски, цветные карандаши.

Традиции, обычаи.					
83.	Праздники весной.	1	Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы.	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха, День Победы.	Презентация.
Страна.					
84.	Наша родина – Россия.	1	Беседа: «Наша родина – Россия».	Знание названия столицы России.	Презентации, песни.
85.	Россия - страна, в которой мы живем. Москва - столица.	1	Россия - страна, в которой мы живем. Москва - столица нашей родины. Стихи о России, просмотр презентации, песни о России.	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России.	Презентации, песни.
86.	Наше Отечество.	1	Слушание рассказа по К.Ушинскому «Наше Отечество». Ответы и вопросы.	Знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством. Уметь слушать рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы.	Рассказ по К.Ушинскому «Наше Отечество».
87.	Наш президент.	1	Показ президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	Знать (узнавать) президента России. Уметь находить по фото и называть президента России.	Фото, видео президента.
88.	Документы, удостоверяющие личность (паспорт, свидетельство о рождении).	1	Беседа: «Документы, удостоверяющие личность».	Знать (узнавать) документы, удостоверяющие личность (паспорт, свидетельство о рождении).	Картинки (паспорт, свидетельство о рождении).

				рождении).	
89.	Знание прав и обязанностей гражданина России.	1	Видеоролик: «Прав и обязанности гражданина России».	Знать и понимать права и обязанности гражданина России.	Поучительный видеоролик.
90.	Государственная символика.	1	Слушание рассказа «Флаг России». Показ государственной символики (герб, флаг, гимн). Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России.	Знать (узнавать) государственную символику (герб, флаг, гимн).	Рассказ Кудрявцевой «Флаг России». Видео записи гимна.
91.	Гимн России.	1	Прослушивание и запоминание гимна России.	Знать (узнавать) гимн России.	Аудиозапись.
92.	Государственные праздники, традиции народов России.	1	Видеоролик: «Государственные праздники, традиции народов России».	Знать (узнавать) государственные праздники, традиции народов России.	Видеоролик.
93.	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	Беседа: «Значимые исторические события России».	Знать (понимать) некоторых значимых исторических событий России.	Картинки.
94.	«Столица России - Москва».	1	Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны». Просмотр презентации: «Столица России -	Знать (понимать) как называется главный город государства. Уметь слушать рассказ. Уметь с помощью	Рассказ М. Ильина «Главный город страны». Презентация: «Столица России - Москва».

			Москва».	учителя отвечать на вопросы.	
95.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1	Видеоролик: «Города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	Знать (понимать) названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	Видеоролик, картинки.
96.	Народы России.	1	Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих (русские, татары, армяне и другие). Просмотр презентации: «Народы России».	Стремление к новым знаниям. Уметь смотреть и слушать учителя.	Презентация: «Народы России».
97.	Символ России «Березка».	1	Презентация: «Берёзка». Раскраски.	Стремление к новым знаниям. Уметь смотреть и слушать учителя.	Раскраски.
98.	Обобщающий урок «Это родина моя».	1	Чтение стихов о России, исполнение песен. Игры, загадки.		

Перечень учебно – методического обеспечения

Учебник: Комарова С.В., Александрова Е.Л., Основы социальной жизни (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 5 класс, АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/65267>

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, и другое мультимедийное оборудование.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. - 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»].
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2017.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя - М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
5. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018. 50 стр.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2018г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017.

8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., переработано и дополн. - СПб.: Речь, 2017. - 477 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: СФЕРА, 2018 ГОД.